

 <p><b>i samarbete med skolan</b></p>	<p><b>NoT Tema Vatten 1-3</b></p> <p><b>Ledat vattendjur</b></p> <p><b>Visa i vågmaskin</b></p>
<p><b>Skolans värdegrund och uppdrag</b></p>	<p>Skolan ska aktivt och medvetet främja kvinnors och mäns lika rätt och möjligheter. Det sätt på vilket flickor och pojkar bemöts och bedöms i skolan, och de krav och förväntningar som ställs på dem, bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan har ett ansvar för att motverka traditionella könsmonster. Den ska därför ge utrymme för eleverna att pröva och utveckla sin förmåga och sina intressen oberoende av könstillhörighet.</p>
<p><b>Övergripande mål och riktlinjer</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kan använda kunskaper från de naturvetenskapliga, tekniska, samhällsvetenskapliga, humanistiska och estetiska kunskapsområdena för vidare studier, i samhällsliv och vardagsliv,</li> <li>• kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt sätt,</li> <li>• kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga,</li> <li>• ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,</li> <li>• stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan,</li> </ul>
<p><b>Syfte</b></p>	<p><i>Fysik</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• använda fysikens begrepp, modeller och teorier för att beskriva och förklara fysikaliska samband i naturen och samhället.</li> </ul> <p><i>Kemi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• använda kunskaper i kemi för att granska information, kommunicera och ta ställning i frågor som rör energi, miljö, hälsa och samhälle,</li> </ul> <p><i>Teknik</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifiera och analysera tekniska lösningar utifrån ändamålsenlighet och funktion,</li> <li>• identifiera problem och behov som kan lösas med teknik och utarbeta förslag till lösningar,</li> <li>• använda teknikområdets begrepp och uttrycksformer,</li> </ul>
<p><b>Kunskapskrav</b></p>	<p><i>Teknik</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan beskriva och ge exempel på enkla tekniska lösningar i vardagen och några ingående delar som samverkar för att uppnå ändamålsenlighet och funktion.</li> <li>• Eleven kan genomföra mycket enkla teknikutvecklings- och konstruktionsarbeten genom att pröva möjliga idéer till lösningar samt utforma enkla fysiska eller digitala modeller.</li> <li>• Under arbetsprocessen bidrar eleven till att formulera och välja handlingsalternativ som leder framåt.</li> <li>• Eleven gör enkla dokumentationer av arbetet med skisser, modeller eller texter där intentionen i arbetet till viss del är synliggjord.</li> </ul> <p><i>NO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan ge exempel på egenskaper hos vatten.</li> <li>• Eleven beskriver vad några olika föremål är tillverkade av för material och hur de kan sorteras.</li> </ul>
<p><b>Centralt innehåll</b></p> <p><i>Teknik</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material för eget konstruktionsarbete. Deras egenskaper och hur de kan sammanfogas.</li> <li>• Några enkla ord och begrepp för att benämna och samtala om tekniska lösningar.</li> <li>• Dokumentation i form av enkla skisser, bilder och fysiska modeller.</li> </ul>
<p><b>NO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materials egenskaper och hur material och föremål kan sorteras efter egenskaperna utseende, magnetism, ledningsförmåga och om de flyter eller sjunker i vatten.</li> <li>• Människors användning och utveckling av olika material genom</li> </ul>

	<p>historien. Vilka material olika vardagliga föremål är tillverkade av och hur de kan källsorteras.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vattnets olika former: fast, flytande och gas. Övergångar mellan formerna: avdunstning, kokning, kondensering, smältning och stelning.</li> </ul>
<b>Bedömning</b>	<p>Du kommer att bedömas i</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hur du samtalar om tekniska lösningar när ni bygger</li> <li>• Hur du dokumenterar i skisser, bilder och fysiska modeller</li> <li>• Hur du berättar om ditt vattendjur i bild/muntligt/skrift</li> <li>• Hur du kan berätta om de material du använt, hur de kan återvinnas och varför i bild/muntligt/skrift</li> </ul>
<b>Arbetsätt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ni kommer att arbeta i små grupper</li> <li>• Ni kommer att samla på er lämpligt återvinningsmaterial</li> <li>• Ni kommer att prat om material och återvinning och varför vi återvinner</li> <li>• Ni kommer att gör en skiss och materiallista på det ni behöver/önskar</li> <li>• Ni kommer att tillverka ert djur</li> <li>• Ni kommer att arbeta med vattnets egenskaper</li> <li>• Ni kommer att arbeta med hur föremål kan sorteras</li> <li>• Ni kommer att arbeta med vad vatten energi är</li> <li>• Ni kommer att ställa ut ert vattendjur på NoT-dagen</li> <li>• Ni kommer att reflektera och resonera om återvinning när ni dokumenterar vad ni lärt er</li> <li>• Ni kommer att arbeta med Concept Cartoons 3-5, 3.9, 4.1, 4.2, 4.3, 4.8, 4.11, 6.7, 10.2</li> </ul>