

<p>Skolans värdegrund och uppdrag</p>	<p>Skolan ska aktivt och medvetet främja kvinnors och mäns lika rätt och möjligheter. Det sätt på vilket flickor och pojkar bemöts och bedöms i skolan, och de krav och förväntningar som ställs på dem, bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan har ett ansvar för att motverka traditionella könsmönster. Den ska därför ge utrymme för eleverna att pröva och utveckla sin förmåga och sina intressen oberoende av könstillhörighet.</p>
<p>Övergripande mål och riktlinjer</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kan använda kunskaper från de naturvetenskapliga, tekniska, samhällsvetenskapliga, humanistiska och estetiska kunskapsområdena för vidare studier, i samhällsliv och vardagsliv. • kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt sätt, • kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga, • ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande, • stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan.
<p>Syfte</p>	<p><i>Kemi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • använda kunskaper i kemi för att granska information, kommunicera och ta ställning i frågor som rör energi, miljö, hälsa och samhälle, • genomföra systematiska undersökningar i kemi
<p>Kunskapskrav</p>	<p><i>Kemi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan berätta om ljus och ljud och ge exempel på egenskaper hos vatten och luft och relatera till egna iakttagelser. • Utifrån tydliga instruktioner kan eleven utföra fältstudier och andra typer av enkla undersökningar som handlar om naturen och människan, kraft och rörelse samt vatten och luft. • Eleven kan sortera några föremål utifrån olika egenskaper samt separerar lösningar och blandningar med enkla metoder. • I det undersökande arbetet gör eleven någon jämförelse mellan egna och andras resultat. • Eleven dokumenterar dessutom sina undersökningar med hjälp av olika uttrycksformer och kan använda sig av sin dokumentation i diskussioner och samtal.
<p>Centralt innehåll <i>Kemi</i></p>	<p>Material och ämnen i vår omgivning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materials egenskaper och hur material och föremål kan sorteras efter egenskaperna utseende, magnetism, ledningsförmåga och om de flyter eller sjunker i vatten. • Människors användning och utveckling av olika material genom historien. Vilka material olika vardagliga föremål är tillverkade av och hur de kan källsorteras. • Vattnets olika former: fast, flytande och gas. Övergångar mellan formerna: avdunstning, kokning, kondensering, smältning och stelning. • Luftens grundläggande egenskaper och hur de kan observeras. • Enkla lösningar och blandningar och hur man kan dela upp dem i deras olika beståndsdelar, till exempel genom avdunstning och filtrering.
<p>Bedömning</p>	<p>Du kommer att bedömas i din förmåga att</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hur du berättar om egenskaper hos luft och vatten

	<ul style="list-style-type: none">• Hur du kan utföra undersökningen som handlar om luft och vatten• Hur du dokumenterar ditt arbete• Hur kan sortera föremål utifrån dess egenskaper• Hur du kan jämföra ditt resultat av arbetet med andras
Arbetsätt	<ul style="list-style-type: none">• Du kommer att arbeta med lärarledda instruktioner när du själv tillverkar eget cerat• Du resonerar och reflekterar över hur denna produkt skiljer sig eller liknar andra liknande produkter