IKT-plan för Domsjö Skolområde

Organisation

- Föreläsningar Birgitta Westberg (Barn- och Utbildning, IT-plan) våren 2007. Riktad till samtliga skolenheter i skolområdet.
- Skriftliga tankar runt IKT och datoranvändning i sin Förskole- och skolverksamhet lämnades in till ledningsgruppen. Frågeställningarna var skrivna utifrån den pedagogiska tanken kring datorer i verksamheten.
- Kontaktpersoner för IKT är utsedda i varje arbetslag.
- Pedagog för utvecklingsuppdraget är utsedd.

Helhet

Vi ser IKT som ett paraply som inrymmer vitt skilda pedagogiska inriktningar. Den kan sägas stödja alla olika arbetssätt och ska därför ses som ett didaktiskt verktyg som skapar förutsättningar för förändringar av pedagogisk inriktning.

Pedagog- och elevrollen

Vi ser en rad positiva effekter av att förankra, utveckla och anpassa IKT inom förskolor och skolor i vårt område. Dess effekter känns självklara ur både ett pedagog- som elevperspektiv

- Pedagogernas undervisning ges en utökad flexibilitet.
- IKT ger vinster för den enskilde både för utövande av yrket och på det privata planet.
- Det går att kombinera det traditionella i undervisningen med det moderna som IKT tillför vilket vi ser som en stor morot. IKT är i sig ingen egen pedagogik utan snarare ett verktyg för att få en effektivare och mer motiverande sådan.
- Pedagogerna ser vi som potentiella inspiratörer för en utökning av IKT inom förskolan/skolan. De står för den ämnesmässiga expertisen med uppgift att handleda barnen, eleverna och ungdomarna.
- Tillgänglig forskning visar på flera positiva aspekter när det gäller IKT i skolan.

- IKT ger eleverna ett mer individanpassat och flexibelt sätt att lära. Något som inte minst medverkar till att överbrygga den begränsning som den traditionella organisationen innebär för barn i behov av särskilt stöd, barn med annan kulturell bakgrund eller barn med någon form av funktionshinder.
- Elevernas möjlighet att arbeta i sin egen takt ökar genom IKT.
- IKT motiverar eleverna tack vare sin aktualitet och sitt moderna innehåll. Vi tror att elevernas koncentrationsförmåga därigenom också förbättras.
- Demokratiaspekten bemöts genom IKT och är en nödvändighet för att skolområdet ska kunna förbereda barn och ungdom för en framtid i ett alltmer digitalt samhälle.
- IKT ger en större effektivitet och kommunikationsmöjligheter vi tidigare inte trott varit möjliga. Detta ger i sin tur oändliga möjligheter till samarbete över skol-, lands- och världsdelsgränser.
- IKT inbjuder till ökade möjligheter för reflektion och dialog oberoende av tid och rum. T ex via forum på nätet där elever och vuxna kan föra dialog på egna villkor.
- IKT innebär också utmaningar vad gäller förtrogenhet med lagar och etiska regler.

Föräldrarollen

Föräldrar får per automatik ökade möjligheter till information, kommunikation och dialog med skolområdet tack vare att fler som är verksamma i skolområdet blir förtrogna och trygga med IKT. Detta är något som skolområdet redan nu ser fler och fler prov på.

Tillgången av teknik

- IKT förutsätter en stor tillgång på datorer och medföljande övrig teknik.

Domsjö Skolområde har i budget räknat med en rejäl förbättring av de tekniska förutsättningarna för IKT och har också förankrat detta hos personalen där förbättringarna ständigt sker. Tack vare att Örnsköldsviks Kommun tillhandahåller en IT-avdelning med ansvar för Barn- och Utbildning hoppas vi kunna minimera de tekniska hindren för en funktionell användning av IKT.

Fortbildning

- Brist på fortbildning är både ett problem och ett hinder för utveckling och användande av IKT i pedagogiska sammanhang.

Domsjö Skolområde kommer att utbilda personalen genom att använda sig av PIM (Praktisk IT- och Mediekompetens). Detta inleds under höstterminen 2007.

Skolutveckling och måluppfyllelse

- Skolutveckling är allt som syftar till en högre måluppfyllelse i skolan.

Genom att skolområdet skapar förutsättningarna för IKT tror vi att en förankring och en utökad användning per automatik ger oss en högre måluppfyllelse.

- Då vi ser IKT som en förutsättning till en förändring av all möjlig pedagogik är det också viktigt att vi tar med de risker och problem som IKT medför.

Elever måste lära sig hantera IKT på så sätt att det genererar kunskap till skolarbetet.
Pedagogerna måste kunna guida eleverna och anpassa sin undervisning till IKT, inte se IKT som något utöver allt som redan finns.

- Införandet av IKT måste få ta tid och måste få kosta pengar.
- IKT är en naturlig utveckling av dagens skola.

Skolan ska vara en spegel av aktuellt samhälle. Aktuellt samhälle äger verkligen IKT. Vi i Domsjö Skolområde vill också äga IKT. Vi är sugna på att fortsätta resan.

Domsjö Skolområde
Ledningsgrupp och ansvarig pedagog för utvecklingsuppdraget
Oktober 2007